



La educación infantil es básica para formar ciudadanos que acepten las diferencias.

Para superar la situación se requieren transformaciones de fondo. Se debe dignificar la profesión del docente para que sea reconocido y tenga oportunidades para continuar su formación, y tener una mejor remuneración.

Es fundamental universalizar la educación de la primera infancia (0 a 5 años), cuando se sientan las bases de la personalidad, y la educación básica debe ser flexible con contenidos pertinentes que hagan más atractivo el sistema para los estudiantes y sus familias, y contribuyan a solucionar las necesidades del entorno y al finalizar la media insertarse en la economía.

La extensión de la educación superior a cada rincón es otra de las transformaciones necesarias para brindarles oportunidades a todos los bachilleres. Una tarea que exige aumentar recursos y fortalecer los mecanismos de control que garanticen una educación de calidad.

La educación es el pilar del desarrollo de una sociedad, que para ser sostenible necesita buenos cimientos y dedicación en la pegada de cada ladrillo. Un proceso de largo plazo que requiere una visión de Estado y el compromiso del empresariado y la sociedad en general que deben priorizar el tema para soñar en grande ■

Sí se puede

Computadores para los estudiantes

Dos por uno. No es una promoción. Es la relación computador-alumno en Itagüí, municipio que le apuesta a la educación como base de la transformación de su población. En ella, el acceso a las tecnologías de la información es fundamental, dice Carlos Andrés Trujillo, alcalde. Mauricio Rúa y Vilma Galeano, docentes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, confirman la apropiación por parte de los estudiantes de 1° a 5°, que ven ya en los portátiles XO una herramienta básica para sus clases, ayuda que se extendió a la población de adultos mayores, que utilizan los equipos acercándose por primera vez a los computadores. "Ya tienen su correo", explica la profesora Vilma.

"Hemos entregado 13.000 y vamos a entregar 3.000 más", complementa el Alcalde. Esta iniciativa va acompañada de varias acciones para convertir a Itagüí en una ciudad digital: corredores y kioscos digitales, wi-fi en las 23 instituciones y en distintas zonas de la jurisdicción, fuera de tener una cobertura 100 por ciento con fibra óptica. Es parte del plan digital Teso, acompañado por la Universidad Eafit, y con el cual estudiantes y docentes avanzan en la apropiación de las tecnologías. Solo en la Galán capacitó 15 estudiantes, que hoy son monitores ofreciendo soluciones a las inquietudes de sus compañeros. El programa ha incidido en una deserción cero.

Así se transforman los rectores

A 2015, Antioquia tendrá todos sus rectores capacitados para eso: para ser rectores. Rectores Líderes Transformadores es un programa de Empresarios por la Educación creado en 2010. A la fecha ha acompañado a 480 instituciones educativas en 8 entidades territoriales: Antioquia, Atlántico, Itagüí, Manizales, Medellín, Cali, Bogotá y Cundinamarca. Como las transformaciones institucionales se dan en el mediano y largo plazo, en 2013 inició la fase de acompañamiento a las instituciones RLT, para apoyar la continuidad de los procesos de transformación y de desarrollo de competencias. Ha vinculado 143 instituciones educativas de Atlántico, Cali, Manizales y Medellín. El programa tiene un

complemento, Coordinadores Líderes, que considera a los coordinadores como parte del equipo de trabajo rectoral. Hoy participan 31 directivos docentes de Medellín. La meta en 2014 es acompañar al 100 % de las instituciones educativas oficiales de Antioquia, Atlántico, Cali e Itagüí, y continuar con Medellín, Bogotá, Cundinamarca, para abarcarlas todas e iniciar el Programa en Santander, Santa Marta y Palmira. Así, a 2015 más de 2.000 instituciones habrán participado en este programa de formación y solucionado una deficiencia notoria del sistema educativo nacional: rectores sin competencias ni formación para ejercer un trabajo fundamental en las instituciones educativas.

la primera infancia: Cecilia María Vélez

Es importante este esfuerzo por generalizar un trabajo educativo desde la primera infancia, de 0 a 5 años, pues es allí donde estructuras la personalidad de la gente.

Así mismo, es importante haber integrado las competencias ciudadanas a todos los estándares de la educación en todo el sistema educativo; y también hacer consciente al sistema educativo de que tenemos que insistir en que el comportamiento de los jóvenes sea de respeto por el otro, en esa capacidad de oír al otro, de respetar las opiniones, de resolver pacíficamente los conflictos, de desarrollar su pensamiento moral para que efectivamente sean conscientes de lo que es bueno y es malo.

El sistema educativo tiene que seguir insistiendo en esos temas, que van a dar frutos en el largo plazo. Es lo fundamental.

Pero adicionalmente en la reintegración en el posconflicto de toda la gente que va a quedar si se firma un proceso de paz, como ya se viene haciendo con quienes se están reinsertando, hay que darles opciones laborales pero sobre

todo hay que darles elementos para que se puedan reinsertar de manera pacífica".

¿Está preparado el sistema para esto?

"Falta mucho. Está bien encaminado, las bases están dadas. Se ha discutido mucho, se han visto cuáles son los estándares, qué es lo que cambia las actitudes y no solamente los discursos de la gente, hay muchas metodologías que se han implementado y han sido exitosas para bajar niveles de conflicto en zonas complicadas. Tenemos un portafolio de cosas.

El problema es generalizarlo. Se ha empezado un esfuerzo grande, se ha ampliado la cobertura, pero no tenemos una claridad sobre el manejo institucional de primera infancia y es urgente porque con una institucionalidad tan vaga es complicado hacer una cobertura total".

¿Qué papel juegan asuntos como la cobertura y la calidad de la educación?

"En el fondo tú pones estándares de calidad para las competencias básicas, para las compe-

tencias ciudadanas, para las competencias que necesitamos para vivir en paz y eso está bastante bien definido en general. Allí viene el problema de recursos y de capacidad institucional. Puedes tener objetivos muy definidos pero si no tienes la capacidad institucional para llevarlos a cabo se te quedan en objetivos".

¿Qué puede aportar la universidad?

"Están trabajando. Son un activo del país para abordar este tema. En nuestro caso tenemos un observatorio de paz: venimos recogiendo experiencias exitosas de paz porque nos parece muy importante, como es un país tan sui generis en donde se vive el conflicto pero a la vez se viven procesos de reinsertación y de zonas que están volviendo, se viven los dos procesos en simultánea, hay experiencias exitosas como el regreso de comunidades a las zonas de violencia. Las estamos recogiendo porque creemos que es importante, hay que mostrárselas a la gente como hitos para que entendamos qué es lo que se puede hacer" ■